

✚ Слухи о словах начальства утомили и задержали.

Май 2008. После беседы с Е.Ф. Марковской.

«В чем суть Университета? В уникальном пространственно-временном сопряжении тех кто может учить и тех кто хочет учиться. Особенность Университета, отличающая его от остальных учебных заведений — возможность предоставления достаточно полного комплекса знаний в одном месте.

Идеальный Университет выпускает специалиста способного решать широкий круг задач. Лучший студент Аристотеля завоевал мир. Трудно соответствовать столь высоким идеалам. Не легче соответствовать международным критериям, определяющим уровень университета. Хреновато у нас со статьями в Nature и Science, с индексами цитирования в Web of Science, да и по числу нобелевских и филдсовских лауреатов отстаем. Не занимают наши выпускники ведущие позиции в крупных компаниях. Значит ни по Шанхайскому ни по Парижскому индексу нам не светит.

Хорошо, придумаем себе отдельные российские критерии и будем радоваться передовым позициям ПетрГУ в пределах первой сотни.

А может это нам и не надо. Так ли уж важно качество обучения да и обучение вообще. Давайте-ка на нем сэкономим. Может провинциальному вузу ни к чему готовить крутых специалистов. Да и потребность Карелии в специальностях, требующих больших затрат чем приобретение одного комплекта из стола, стула и компьютера, весьма сомнительна. А еще эти учебные базы. Зачем нам сад? Народу сад не нужен. Народу нужна лужайка на Чертовом стуле, да пикничок с шашлычком. А они тут о каких то успехах говорят, на латыни что-то невнятное бормочут, травки выращивают. Какую, интересно, травку? Хоть бы университет озеленяли, бездельники. А земли-то то нахватили...

Скоро пятнадцать лет работы здесь, в саду. Наивное желание студента первого курса, высказанное на летней практике в 1975 году, осуществилось. Почти забыты «нанобиотехнологии», так увлекавшие когда-то давно...

Я давно не входил в подвал с дьюаром азота,
И кюветы Спекорда не наполнял водою
(А хотелось бы иногда, как глотка кислорода).
Стал ботаником, и пошел другою тропюю.
Развлекаюсь я тем, что сажаю весной сады нуворишам,
А потом, спохватившись, играю с судьбою в гранты,
Я пил что-то в Скалистых горах и на склонах Лин-Шаня,
а на мысе Доброй Надежды напившись,
отошел отлить сразу в два океана.
Это клево конечно, но все-таки очень часто,
(даже если ботсад когда-нибудь станет раем)
Не хватает партнеров по играм в познание этого света.
И болтанья ногами на обрыве науки края.

С Ботанического сада начинался мир. Первый директор уволил из него двух сотрудников за кражу яблок. Появилось человечество. Само собой от таких сравнений гордыня раздувается — дальше некуда. Правда здесь был не Эдем, и яблоки кислые. Мы поймали информационно-технологическую стрелу, выдернули себя из болота за уши, отряхнули от грязи, и так разорались в Сети, что нас заметили. Ужасно не хочется обратно в болото. Что мы там забыли? Шкуру лягушачью?

Университету, если он не хочет превращаться из ГОУ ВПО в сходно звучащее, но дурнопахнущее органическое удобрение, нужны многочисленные и разнообразные учебные центры и базы. Это опора учебного процесса и научных исследований.

По заказу Министерства образования и науки России с 2003 г. нами проводится работа по мониторингу за образовательной, научной и социальной деятельностью ботанических садов Министерства.

Я не буду останавливаться на детальном описании многоплановой и успешной деятельности БС вузов. Именно с этой целью компакт-диск «Уникальные объекты высшей школы. Ботанические сады и дендрологические парки» был представлен на собрании научно-педагогической общественности (г. Санкт-Петербург, 26-27 октября 2006 г.), т.е. получен почти всеми проректорами по науке вузов России. В подготовке материалов приняли участие сотрудники практически всех БС вузов России, а также сотрудники Рособразования, прекрасную вступительную статью написал Рудольф Владимирович Камелин, а украшением издания являются не только иллюстративные материалы присланные БС, но и хронология важнейших событий в истории ботаники, подготовленная Борисом Николаевичем Головкиным, являющаяся важным источником знаний о нашей деятельности столь далекой от интересов чиновников вузов и министерств, что образовывать их просто необходимо.

Уникальным объектам в системе Минобразования России (ботанические сады, музеи, обсерватории, биологические станции и полигоны) должное внимание стали уделять с 80-х гг. XX столетия, что было реализовано в рамках крупной программы формирования и развития межвузовских экспериментально-производственных комплексов, организованной Министерством высшего и среднего специального образования РСФСР в 1986 — 1990 гг. В период перестройки (и последующей перестрелки) интерес к уникальным объектам высшей школы значительно снизился. К сожалению, это было время утрат. В эти годы прекратили свое существование многие музеи, уникальные учебные лаборатории и стенды, обсерватории и некоторые ботанические сады. Дальше мириться с таким положением в отношении уникальных объектов высшей школы было нельзя.

В 2003 году в Сухуми на XVIII Пленуме Головного научного совета «Биологические науки и технологии» Российской академии наук отмечалось, что, несмотря на большие финансовые и технические трудности (малый фонд зарплаты, отсутствие нового научного оборудования, нехватку молодых кадров), ботанические сады, как и прежде, ведут активную общественную и научно-исследовательскую работу по интродукции и сохранению биоразнообразия.

Ранее, в 2001 году в Петрозаводске, во время конференции «Стратегия ботанических садов России в начале третьего тысячелетия» и последующего визита в Петрозаводск министра образования РФ были впервые подняты вопросы о восстановлении системы целевого финансирования ботанических садов вузов.

В 2001 году начато восстановление государственной поддержки уникальных объектов высшей школы, в том числе ботанических садов, прерванной в начале 90-х годов прошлого тысячелетия.

В соответствии с концепцией научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2001 — 2005 гг. и приказом Минобразования России от 17.10.2000 № 2977 «О совместных научных и научно-методических исследованиях Минобразования России с регионами России» была сформирована научная программа «Государственная поддержка региональной научно - технической политики высшей школы и развитие ее научного потенциала». В 2001 г. был организован конкурс проектов по научному направлению “Уникальные научные объекты высшей школы”, в котором приняли участие свыше 90 авторских коллективов. Было поддержано 13 проектов, направленных на уникальные объекты, среди которых 3 проведены на базе ботанических садов.

В 2002 г. поддержано 42 проекта по уникальным объектам, в т.ч. 15 по ботаническим садам

В 2003-04 гг. Министерство образования Российской Федерации в рамках научной программы «Федерально-региональная политика в науке и образовании» проводит конкурс по разделу «Развитие региональных центров поддержки науки и образования - уникальных объектов системы образования».

В 2003 г. поддержано 38 проектов, в т.ч. 14 по ботаническим садам.

В 2004 г. поддержано 44 проекта, среди которых - 16 по ботаническим садам.

В 2005-2006 гг. на конкурс подавалось по 200 проектов, из которых было поддержано 70-80 проектов победителей, в т.ч. по ботаническим садам: 24 в 2005 г. и 28 в 2006 г. Последние два года работа по направлению «Научно-методическое обеспечение уникальных объектов высших учебных заведений» выполняется в рамках программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2006-2008 годы)».

Что нас ждет в ближайшее время? В 2008 году в Грузии в ведение мэрии Батуми передан Батумский ботанический сад АН Грузии, что грозит его уничтожением. Сообщество ботанических садов всего мира встало на его защиту. В Санкт-Петербургском университете Советом ботанических садов России была предупреждена попытка отторжения части территории (а возможно и полного закрытия) ботанического сада, инициированная руководством вуза. Эти нездоровые тенденции огорчают. Понятно, что земля это деньги. А ее использование в некоммерческих целях — расходы.

Грустно и то, что в то время когда наши хоккеисты выиграли кубок УЕФА по футболу, когда ракеты Тополь-М снова начинают бороздить просторы космического пространства, когда усилиями алхимиков Газпрома из порченного воздуха растут золото-валютные резервы, именно в это время мы начинаем экономить на уникальных объектах ГОУ ВПО ПетрГУ. Это порочит память их создателей, это снижает образовательный потенциал вуза и разрушает сложившийся учебный процесс. Ломать - не строить.

«Эдик снова заговорил. Он взывал к теньям Ломоносова и Эйнштейна, он цитировал передовые центральные газет, он воспевал науку и наших мудрых организаторов, но все было вотще. Лавра Федотовича это затруднение наконец утомило, и, прервавши оратора, он произнес только одно слово:
- Неубедительно.

Раздался тяжелый удар. Большая Круглая Печать впиалась в мою заявку.»

Аркадий и Борис Стругацкие. Сказка о тройке